

## DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL AULA DE INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLINGÜÍSTICA, A PARTIR DEL PROYECTO DE AULA CUENTOS Y LEYENDAS DEL CAFÉ



### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo los estudiantes de la asignatura Introducción a la Sociolingüística pueden desarrollar habilidades investigativas a partir del proyecto Cuentos y leyendas del café?

### OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de la asignatura Introducción a la Sociolingüística mediante la aplicación de la herramienta Proyecto de Aula.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

✓Aplicar la estrategia Proyecto de aula como vehículo al desarrollo de competencias investigativas en el aula.

Crear un corpus de muestras de habla caldense a través de visitas y entrevistas a los diferentes pueblos cafeteros de Caldas.

✓Emplear los conocimientos teóricos de la asignatura Introducción a la Sociolingüística y demás disciplinas del lenguaje en la ejecución de actividades propias del variacionismo.

✓Analizar los resultados obtenidos mediante los modelos de Hymes y Labov para describir las particularidades del habla de la comunidad cafetera caldense.

### METODOLOGÍA

Este es un proyecto de desarrollo educativo en el aula, cuyo enfoque fue descriptivo-cualitativo. Los protagonistas fueron los estudiantes del curso Introducción a la sociolingüística quienes a través de la recolección y posterior análisis de narrativas de miembros de comunidades de habla pertenecientes a la zona cafetera caldense iniciaron su experiencia investigativa.

Hubo tres momentos significativos: diagnóstico, ejecución y evaluación

### RESULTADOS

(escritos, auditivos o visuales): El proyecto de aula Cuentos y leyendas del café permitió que los estudiantes desarrollaran destrezas propias de la acción investigativa a través del trabajo de campo (Entrevistar, grabar, transcribir, analizar, sintetizar y aplicar modelos de

análisis del habla). Otro producto de este ejercicio investigativo fue el levantamiento de un corpus escrito y auditivo (75 narrativas) además de la producción intelectual de los estudiantes que comprendió una descripción y análisis de las especificidades del habla del pueblo cafetero caldense (15 trabajos escritos)



### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blas Arroyo José Luis. (2015). Sociolingüística del español. Madrid: Cátedra.

Hernández Campoy. (2005) Metodología en la investigación Sociolingüística. Málaga: Comares.

Hymes, Dell. (1996). A cerca de la competencia comunicativa: en Forma y Función. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Labov, William. (1972) Modelos sociolingüísticos. Madrid.; Cátedra  
Moreno Fernandez, Francisco. (2008). Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje. Barcelona: Ariel. 4 edición.

Silva-Corvalán Carmen. (2001). Sociolingüística y pragmática del español. Washington, D.C. : Georgetown University Press.