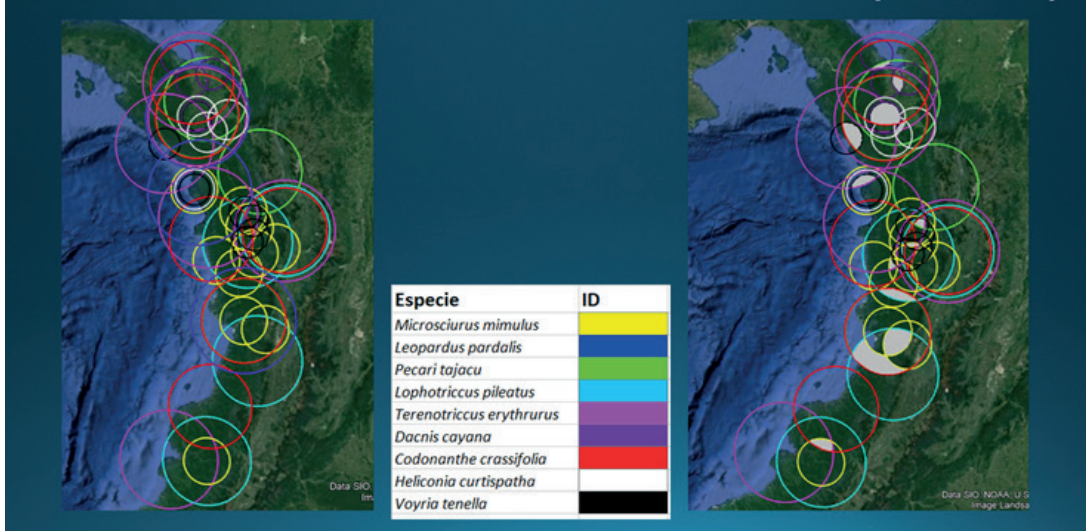


INCLUSIÓN DE LOS CONCEPTOS DE ECOLOGÍA GEOGRÁFICA CON FINES AMBIENTALES, Y EN ESTUDIOS DE IMPACTO AMBIENTAL EN LOS CURRÍCULOS DE BIOLOGÍA GENERAL DE NIVEL UNIVERSITARIO

MÉTODOS DE PROPINCUIDAD MEDIA (NODOS)



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes en las actividades investigativas y de aplicación de Software, les permite interpretar, argumentar para luego proponer resultados en el campo laboral frente a cada uno de los conocimientos obtenidos al escenario real y externo del académico.

De igual forma, la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes debe estar ligado con la formación integral en áreas del desarrollo sostenible y con la intención de que los futuros profesionales puedan utilizar sus saberes con fines de diseñar procesos que sean cada vez más “amigables” con el ambiente y mitiguen, cualquier tipo de riesgo y vulnerabilidad a las especies poblaciones y comunidades biológicas, que hacen parte de los ecosistemas. Por lo anterior, se busca incluir los conceptos, ideas y principios de la ecología del paisaje o geográfica, a partir del manejo de software en la asignatura de Biología general, que permitan a los estudiantes apropiarse de ideas de gestión frente los planes de ordenamiento y territorial de ciudades y municipios.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo interviene la apropiación de conceptos en ecología geográfica y del paisaje, vistos en clase y a partir de ejemplos, sobre las aplicaciones en la vida cotidiana y la vida laboral?

OBJETIVO GENERAL

Diseñar guías y/o unidades didácticas que permitan incorporar la aplicación de los saberes, sobre la ecología geográfica y del paisaje en asignaturas de biología general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Revisar temáticamente, en diferentes tipos de material bibliográfico, la aplicación en distintos escenarios cotidianos de los temas propuestos en el curso de Biología General.
- ✓ Apropiar conceptos en ecología geográfica y del paisaje mediante herramientas de software.

✓ Preparar documentos modelos (guías y/o unidades didácticas) que servirían de base para mejorar la didáctica de los temas propuestos en un curso de Biología general, específicamente en ecología geográfica y del paisaje para el pensamiento crítico.

RESULTADOS

Con base en la distribución de especies del sistema GBIF, se georreferenciaron la distribución de 10 especies en grupos de 4 taxones por grupos de 4 estudiantes, ellos encontraron que el solapamiento en el mapa de las distribución de diferentes linajes, y contrastado con el mapa geológico de Colombia (mgc), les permite inferir sobre las áreas que desde el manejo del territorio del norte de los andes deben generar como prioritarias para la conservación, lo anterior redundo en una mayor argumentación científica por parte de los estudiantes para el manejo de los ecosistemas desde la mirada del Geólogo. Los estudiantes encontraron argumentos para determinar las áreas prioritarias en conservación basadas en la interpretación de los resultados de la propincuidad media y la ubicación cartográfica en el mapa, donde centraron relación con los gradientes altos de distribución, como el caso de los páramos ya que allí se ubicaron varios nodos y varias áreas prioritarias en conservación.

CONCLUSIÓN GENERAL

La incorporación de conceptos biogeográficos en los estudiantes mejoro la capacidad de la interpretación y argumentación de sus resultados en aras del conocimiento científico, aportando en la visión del quehacer profesional de los futuros geólogos donde sus actividades en contexto podrán tener más herramientas de juicio para la sostenibilidad y la conservación de ecosistemas altoandino.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AUDERSIK- Audersik. Biología. La vida en la tierra Editorial Prentice - Hall. México,
2. ALMO FARINA. Ecología del Paisaje Editorial U de Alicante:
3. MORRONE J. J. Neotropical Biogeography: Regionalization and Evolution
4. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rsqp/v75n1/a16v75n1.pdf>
5. MOLLES M.C Ecología conceptos y aplicaciones Editorial McGraw-Hill, Interamericana

