

EL ESTUDIO DE FUENTES DOCUMENTALES: UNA BASE PARA LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN CIENCIAS SOCIALES

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El pilar para comprender la fuente documental como una real herramienta didáctica para las clases de ciencias sociales es la apertura y solidez del maestro con respecto al saber, un manejo teórico que no lo aleje de la concepción múltiple que existe al interpretar sobre los fenómenos sociales. Estas posibilitan un trabajo investigativo y que involucre los saberes previos con las técnicas de trabajo documental son algunas de las diversas opciones que dan valor pedagógico a estos documentos y su posibilidad para construir saberes investigativos en el conocimiento social.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los aportes que se pueden realizar a la formación investigativa de los licenciados en Ciencias Sociales, a partir del estudio de fuentes primarias documentales?

OBJETIVO GENERAL

Aportar a la formación como docentes-investigadores de los estudiantes del curso de Investigación I, a partir del abordaje de fuentes primarias documentales, con el fin de manejar metodológica y didácticamente este tipo de estrategias investigativas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Acercar a los estudiantes a la lectura y estudio de fuentes primarias documentales, a partir de su importancia en la metodología de la investigación en Ciencias Sociales y en Historia.
- ✓ Interpretar las fuentes estudiadas desde un ejercicio didáctico, donde se encuentren cambios y continuidades en relación con fenómenos y situaciones de interés investigativa para el docente-investigador.

METODOLOGÍA

1. Heurística, referida a la búsqueda interrogada de las fuentes así como la determinación, localización, recolección, identificación y selección de las mismas.
2. Doxografía, se realiza la ordenación, análisis, clasificación y sistematización de las fuentes y documentos básicos.
3. Etiología, permite establecer un análisis de los elementos abordados en los documentos a partir del hallazgo de categorías centrales de trabajo.

4. Síntesis Histórica, en la cual los elementos extractados de las fuentes fueron correlacionados e integrados para construir un nuevo sentido a partir de la síntesis; desde esta perspectiva, una vez seleccionado, revisado y analizado todos los elementos se interpretan e interrelacionan para construir un nuevo sentido a partir del reconocimiento de la síntesis histórica.

RESULTADOS

El abordaje de elementos de las Ciencias Sociales, alrededor de las fuentes documentales, permitió a los estudiantes comprender los contextos y el estado del arte en torno a las investigaciones en temáticas de su interés, principalmente alrededor de la educación, la Didáctica de las Ciencias Sociales y la formación para la ciudadanía. El proceso metodológico llevó a que los estudiantes hicieran desde bases de datos, documentos publicados y noticias de actualidad, a comprender la importancia de la investigación social, a reflexionar sobre elementos propios de la construcción del conocimiento y los debates propios que existen entre la ciencia y el estatus de esta en relación con las investigaciones de las denominadas ciencias histórico-hermenéuticas, desde la perspectiva económica, política y cultural del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS, Gómez Diego H. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Una propuesta Didáctica. Bogotá. Cooperativa editorial Magisterio. Año 2005.

G6G0009 INVESTIGACIÓN I

Docente responsable: Paula Tatiana Pantoja Suárez

Estudiantes participantes: Daniel Fernando Arcila Rojas, Juan David García Ospina, Karen García Tabares, Diego Fernando Lalinde Sánchez, Jessica Londoño Franco, Manuela Orozco Patiño, Catalina Suárez Henao.