

MODELOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera los modelos y estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias aporta en la formación de los maestros de la Universidad de Caldas?

OBJETIVO GENERAL

Valorar la incidencia de los modelos y estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias en la formación de los maestros de la Universidad de Caldas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los elementos y características teóricas de los modelos y estrategias didácticas para la enseñanza.
- Caracterizar las estrategias didácticas que emerge en el aula de clase a partir de las narrativas que los maestros titulares reproducen y crean en las instituciones educativas.
- Analizar algunas reflexiones en torno a la formación maestros e importancia de los modelos y estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias en contextos reales educativos.

METODOLOGÍA

La investigación es cualitativa con enfoque descriptivo dado que se aborda el contexto social, en este caso el entorno educativo y los maestros titulares, permitiendo entender la realidad que viven en las aulas de clase.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se desarrolló con estudiantes de las Licenciaturas inscritos en la asignatura Teoría de la Didáctica y maestros titulares de la básica secundaria y media que orientan Ciencias Naturales y Química, Ciencias Sociales, Educación física, recreación y deporte en instituciones educativas de la ciudad de Manizales.

PROCESO METODOLÓGICO

La investigación se desarrolló a través de una serie de etapas:

1. Primera fase

- Caracterizar los modelos y estrategias didácticas, el conocimiento didáctico del contenido (CDC) que emerge en el aula de clase a partir de las narrativas que los maestros titulares reproducen y crean en los centros de práctica

2. Segunda fase

- Recopilación bibliografía.
- Construcción teórica de los componentes de los modelos, estrategias didácticas, el CDC, la práctica y su relación en los procesos de enseñanza.

3. Tercera fase

- Diseñodel proceso metodológico.
- Recolección de la información, procesamiento de la información, análisis y conclusiones

RESULTADOS

Durante el desarrollo de la investigación la interacción se llevó a cabo con los maestros titulares a través de entrevistas, cuestionarios, diálogos permanentes, observaciones en el aula y registro de diarios de campo que orientaban en básica secundaria y media, el análisis permitió valorar algunas categorías entre ellas:

- La pedagogía y la didáctica como herramientas para los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad presente en el aula, el acompañamiento durante el proceso y la planeación obteniendo un aprendizaje profundo donde los estudiantes tienen la capacidad de aplicar el mismo.

En la primera categoría que tuvo un total de veintidós respuestas se evidencian aspectos relevantes para los procesos de enseñanza-aprendizaje como lo son el uso de la didáctica y la pedagogía como herramientas para lograr que los conceptos aprendidos por los alumnos sean comprendidos y sean objeto de un estudio crítico que conlleve posteriormente a que estos sean aplicados, logrando así un aprendizaje profundo que se caracteriza por una retención a largo plazo.

Para este proceso debe tenerse en cuenta la diversidad presente en el aula, los diferentes estilos de aprendizajes e inteligencias que posee cada estudiante y como el docente logra potencializar estos.

“La formación de los profesores universitarios resulta ser un tema fundamental a la hora de pensar la calidad de la enseñanza.” González & Malagónlez, (2015) un gran peso recae en el docente ya que en la medida en que este haga uso de estrategias que resulten ser efectivas se podrá lograr el objetivo del aprendizaje, por ende, es de gran importancia la formación del docente para la creación e innovación de estrategias con aplicabilidad en el aula.

En este sentido toma gran importancia el acompañamiento por parte del docente que tome en cuenta las necesidades y requerimientos de los estudiantes para que de esta manera se dé un valor y sentido a los procesos de enseñanza aprendizaje.

-Modelos pedagógicos, didácticos y estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias

Los modelos pedagógicos y didácticos son de gran importancia en la enseñanza de las ciencias, por ello es trascendental saber lo que opinan algunos docentes acerca de los modelos que usaron en su formación de pregrado y posgrado. Sin embargo, es necesario entender con claridad el funcionamiento de estos modelos, en específico la aplicación de estos a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por ende, a las estrategias didácticas que se pueden ofrecer en cada uno de estos.

Otros docentes manifestaban “No recuerdo a ningún profesor que aplicase alguna estrategia didáctica porque usaban métodos tradicionales de enseñanza”; estas circunstancias pueden significar un gran vacío conceptual y procedimental del conocimiento científico de las ciencias puesto que se limitan a la memoria y a la repetición de información y estas, a su vez, son presentadas como un obstáculo didáctico que permita desarrollar la creatividad, imaginación y pensamiento crítico. En el análisis se observa que otra estrategia didáctica recordada por los docentes son el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias por modelización; Aduriz & Izquierdo, (2004) afirman que la idea de modelo “abarca un esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento”. Dado que las estrategias didácticas son utilizadas para facilitar el cumplimiento de los objetivos propuestos en clase, tales como la comprensión de la realidad y el entendimiento de esta a nivel científico y social, se puede evidenciar claramente como el aprendizaje por modelización favorece los procesos de enseñanza aprendizaje de modo que las estrategias didácticas tomen relevancia en la educación.

Para Ruiz (2007), los modelos didácticos deben ser “la relación que se debe reconocer a la hora de enseñar ciencias y tiene que ver con el concepto de ciencia, la posición del docente y la posición del estudiante, de esta manera se pretende dar elementos que permitan a los docentes asumir posturas epistemológicas para reconocer y articular en su desempeño, la enseñanza de una ciencia que reconozca el cómo, para qué y el qué de la misma; es decir, llevar al aula de clase discusiones relacionadas con la naturaleza de la ciencia, como campo que ayuda a comprender de mejor manera, la construcción y dinámica de la ciencia que enseña el docente.”

-El saber disciplinar es el camino, y el saber didáctico son las pautas y para recorrer este camino con satisfacción.

Los docentes teniendo en cuenta su experiencia en el aula explicaron que ellos relacionaban el saber disciplinar con el CDC, utilizando la práctica como medio para entenderla teoría y a su vez dicha enseñanza volverla didáctica al buscar diferentes metodologías para impartir el conocimiento. Según Aristizábal (2006) La didáctica, alude a la enseñabilidad de los saberes, realiza un tratamiento a los saberes y a las ciencias para ser enseñados y aprendidos, las practicas han delimitado al maestro como sujeto de saber y el conocimiento hacer, es decir saber ciencias, saber cómo se enseña ciencias saber cómo se aprende ciencias, de acuerdo con lo que plantea Shulman, (1986) El CDC no se limita a estudiar cómo se enseña para obtener conocimiento de la didáctica general, sino que busca que el profesor comprenda lo que se ha de aprender y cómo se debe enseñar el contenido a partir de la propia práctica docente, de la comprensión de cómo el alumno aprende y comprende, resuelve problemas y desarrolla su pensamiento crítico acerca de dicho contenido, como proceso de la buena enseñanza.

Para empezar “...la actividad experimental es uno de los aspectos clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias tanto por la fundamentación teórica que puede aportar a los estudiantes, como por el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas para las cuales el trabajo experimental es fundamental, así mismo, en cuanto al desarrollo de ciertas habilidades del pensamiento de los estudiantes y al desarrollo de cierta concepción de ciencia derivada del tipo y finalidad de las actividades prácticas propuestas...” López & Tamayo, (2012).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-González, H. S. & Malagónlez, R. (2015). Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la universidad. Colomb. Appl. Linguist. J., 17(2), pp. 290 -30.