

“CRIANZA EN FAMILIAS RURALES. UNA LECTURA DESDE SUS HISTORIAS DE VIDA”



SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el marco de los procesos de trabajo con familia y comunidad, se tiene contemplado un nivel de análisis de vida familiar y comunitario, el cual posibilita tener un acercamiento a las dinámicas de las familias desde sus procesos de relaciones familiares, socialización familiar y organización económica.

Reconstruir con las familias sus historias de vida, se ha convertido en la estrategia para que los/as estudiantes acompañen educativamente a los grupos familiares a resignificar asuntos de su pasado, y a fortalecer desde sus proyectos de vida, situaciones que inhiben o potencian su desarrollo.

En este contexto, emerge la crianza como un asunto propio del proceso de socialización familiar que en ocasiones ha motivado a las familias desde sus experiencias a replicar acciones con los niños y niñas; sin embargo, la mayoría de veces son asuntos que movilizan emociones en las familias por haber vivido experiencias mediadas por la imposición, la rigidez, entre otros asuntos propios de un contexto rural tradicional.

Hablar de la crianza es poner en el escenario tres asuntos: las pautas (tiene que ver con la normativa), las prácticas (la acción misma) y las creencias (cultural), las cuales se evidencian en las narrativas de las familias al compartir sus experiencias frente a cambios y permanencias en las mismas, lo que ha sido un asunto explorado por los/as estudiantes, pero poco profundizado en términos de comprender el proceso de crianza como algo dinámico y con características propias del contexto sociocultural donde están inmersas las familias, en este caso, el contexto rural cafetero.

En el nivel de proyectos de vida familiar y comunitaria II, se requiere que los/as estudiantes adquieran mayores competencias en la investigación, en este caso a partir de las historias de vida familiares, por lo tanto, al ser la crianza un eje de análisis, es necesario, continuar fortaleciendo estas competencias con las familias participantes del proceso de práctica, ubicadas en zona rural, para este caso, en tres veredas del municipio de Palestina.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las narrativas predominantes en torno a la crianza, que se evidencian en las historias de vida de las familias en un contexto rural cafetero?

OBJETIVO GENERAL

Comprender las narrativas predominantes en torno a la crianza, que se evidencian en las historias de vida de las familias en un contexto rural cafetero.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las pautas, creencias y prácticas que se evidencian en el proceso de crianza en las familias rurales desde su pasado y su presente.
- Visibilizar las motivaciones hacia el cambio en el proceso de crianza, que se evidencian en las narrativas históricas de las familias rurales.
- Analizar las prácticas que permanecen y se validan en la crianza de las familias rurales.

RESULTADOS

PAUTAS

Historias de vida de las familias en el contexto rural cafetero. El tránsito entre lo tradicional y la incorporación de prácticas democráticas.

“A comparación de como a mi me criaron yo por ejemplo no colocaría a trabajar a mi niña tan pequeña, más bien la entraría a estudiar y también a que colabore en la casa, pero no a cocinar ni lavar ropa como nos tocaba a nosotras, pero sí que colabore con cosas pequeñas. También le brindaría confianza para que ella se sienta libre al contarme las cosas y la orientaría en el sexo para que se cuide desde muy pequeña” (Familia participante del proceso 2019- II).

CREENCIAS

Las creencias religiosas, un recurso que permanece en la crianza de las familias del contexto rural cafetero.

“Siempre bendecir, mis hijos a pesar de haber crecido, siempre me piden la bendición” (Familia participante del proceso 2019-II)

PRÁCTICAS

Rupturas en las estrategias para establecer autoridad parental. Experiencias frente a los castigos en las familias del contexto rural cafetero.

“Eso a uno le daban con lo que encontraban, así fuera con un palo, eso le daban a uno como dándole a mula vieja, eso con lo que encontrarán, a uno no se ponían con curiosidad y donde cayera, y ahora en día ha cambiado ya hoy en día solo con la correa como el mayor castigo, que ya son muy diferentes, porque yo digo que antes era como los levantaron a ellos lo levantaron a uno a los garrotazos” (Familia participante del proceso 2019-II)

Narrativas históricas frente a los castigos físicos y psicológicos. Experiencias que motivan al cambio en la crianza.

“como yo sufrí de pequeña, por qué mi papá fue muy duro con nosotros, yo dije que mis hijos no van a sufrir de esa manera y siempre los eduque de la mejor manera, donde a todos los trate de la misma forma, sin preferencia” (Familia participante del proceso 2019- II).

La formación en valores. Prácticas positivas que permanecen en las familias del contexto rural cafetero.

“Todo lo que soy lo aprendí de mi familia, especialmente de mis padres. Aprendí a amar, a hacer como soy con mi familia y amigos, y eso se lo agradezco a mis padres” (Familia participante del proceso 2019-II)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, Eduardo (2013) Relación entre crianza, temperamento y comportamiento prosocial en padres de familia de niños de 5º y 6º grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómico. Tesis doctoral. Universidad de Manizales – CINDE
- Galeano, María. (2004). Estrategias de Investigación Social cualitativa. Medellín: La carreta Editores E.U.
- Isairías, N; Montañez, M. (2012) Creencias que tienen un grupo de madres sobre las prácticas de crianza de niños menores de cinco años en la Localidad de Usme - E.S.E Risaralda durante el segundo trimestre 2012. Bogotá. Trabajo de grado para optar al título de Enfermera. Pontificia Universidad Javeriana.
- Patiño, J. & Ángel, D. (2017). El relato- memoria en los estudios de familia. Sin publicar.
- Tenorio, M. (2000) ¿Para qué sirven las prácticas de crianza tradicionales? Cali: Psicología cultural. Universidad del Valle.
- Varela, S., Chinchilla, T., Murad, V. (2015) Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Bogotá. Revista Zona Próxima N. 22.

