

LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS: UNA APROXIMACIÓN A LOS PROCESOS SISTEMÁTICOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados. Un proceso Sistemático es un proceso general por el que se analizan y explican elementos correlacionados.

OBJETIVO GENERAL

Identificar los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje que requieren mayor acompañamiento en la formación de maestros del programa de Licenciatura en Biología y Química.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional MEN y su relación en los procesos de formación de maestros.

Aplicar estrategias pedagógicas para develar el nivel de comprensión, desarrollo y apropiación de los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje.

Elaborar un manual de prácticas para el desarrollo de los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje en el acompañamiento pedagógico.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue cualitativa y el enfoque un estudio descriptivo que buscaba deducir una circunstancia que se estuviera presentando, centrándose en recolectar datos que describan la situación. La muestra estuvo basada en estudiantes que cursaban seminarios de práctica educativa del programa de Licenciatura en Biología y Química de la Universidad de Caldas, y docentes en ejercicio de algunas instituciones educativas de la ciudad de Manizales. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos se basaron en diarios de campo, guías de trabajo, fichas de observación etnográfica, material fotográfico y audiovisual.



RESULTADOS

- ✓ Se identificaron los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje que requieren mayor acompañamiento durante la formación de maestros.
- ✓ Se sistematizaron algunas estrategias de acompañamiento para el fortalecimiento de los procesos sistemáticos de enseñanza aprendizaje en la formación de maestros.
- ✓ Se genera un manual físico y digital con las principales prácticas para el fortalecimiento de los procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje en la formación de maestros.



REFERENCIAS

- Chacón, M.A. (2007). Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente. Universidad de Los Andes. Núcleo "Pedro Rincón Gutiérrez". San Cristóbal, Edo. Táchira. Venezuela. Consultado el 12 de febrero de 2011 en <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v12n41/art07.pdf>
- González, I. (2010). El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial docente en el marco del espacio europeo de educación superior. Editorial GRAO
- Marí Mollá, Ricard (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.