

UNA APROXIMACIÓN A LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA SALUD PÚBLICA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Salud Pública es fundamental para la formación y el posterior ejercicio profesional del médico. En Colombia, con la promulgación de la Ley 1751 de 2015 y la Política de Atención Integral en Salud, se ha exhortado a que los programas del área de la salud, revisen sus currículos y los ajusten con el fin de dar respuesta a los requerimientos del perfil para desempeñarse en el Sistema de Salud (1, 2). Sumado a lo anterior, el contexto ha cambiado y las herramientas disponibles han transformado la comunicación entre las personas influyendo en todos los procesos humanos, en particular en el aprendizaje (3); es por esto, que se ha identificado la necesidad de fundamentar la estrategia educativa, en los aprendizajes activos que favorezcan la comprensión y no la memorización (4).

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿cuáles son las estrategias que los estudiantes de Medicina proponen para la enseñanza-aprendizaje de la Salud Pública?

OBJETIVO GENERAL

Identificar las estrategias que los estudiantes de Medicina proponen para la enseñanza-aprendizaje de la Salud Pública.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar las estrategias que los estudiantes de Medicina proponen para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos teóricos de la Salud Pública.
- ✓ Identificar las estrategias que los estudiantes de Medicina proponen para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos prácticos de la Salud Pública.
- ✓ Identificar las estrategias que los estudiantes de Medicina proponen para la evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la actividad académica de Salud Pública.
- ✓ Identificar las tecnologías de la información y la comunicación que los estudiantes de Medicina proponen para la enseñanza-aprendizaje de la salud pública.

RESULTADOS

Del total de los estudiantes a los que se les envió el cuestionario para su diligenciamiento (210), 69 respondieron.

A continuación se incluyen las estrategias de enseñanza aprendizaje que fueron propuestas, según la orientación teórica o práctica de los contenidos; asimismo las tecnologías de la información y comunicación que se sugiere utilizar y las estrategias para realizar la evaluación de los contenidos:

Tabla 1: Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los contenidos teóricos

Calificación	Clases magistrales	Guías de estudio lecturas	Puestas en común	Exposiciones	Videos Documentales
1 Frecuencia	2	7	1	27	3
Porcentaje	2,7	9,6	1,4	37	4,1
2 Frecuencia	4	9	5	14	9
Porcentaje	5,5	12,3	6,8	19,2	12,13
3 Frecuencia	10	16	16	16	12
Porcentaje	13,7	21,9	21,9	21,9	16,4
4 Frecuencia	29	25	25	9	19
Porcentaje	39,7	34,2	34,2	12,3	26,0
5 Frecuencia	28	16	7	30	30
Porcentaje	38,4	21,9	35,6	9,6	41,1

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2: Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los contenidos prácticos

Calificación	Talleres en clase sobre temas teóricos revisados	Aprendizaje basado en problemas	Análisis grupal de casos en salud pública en el ámbito local	Juegos de roles/escripción	Paneles de discusión	Videos	Plenarias Socializ.	Investigación en el aula	Laboratorio de salud pública
1 Frecuencia	6	2	1	12	4	9	4	9	11
Porcentaje	8,2	2,7	1,4	16,4	5,5	12,3	5,5	12,3	15,1
2 Frecuencia	8	7	6	13	11	5	6	14	8
Porcentaje	11	9,6	8,2	17,8	15,1	6,8	8,2	19,2	11,0
3 Frecuencia	18	10	3	15	9	12	20	13	11
Porcentaje	24,7	13,7	4,1	20,5	12,3	16,4	27,4	17,8	15,1
4 Frecuencia	25	24	26	14	27	26	23	21	16
Porcentaje	34,2	32,9	35,6	19,2	37,0	35,6	31,5	28,8	21,9
5 Frecuencia	16	30	37	19	22	21	20	16	27
Porcentaje	21,9	41,1	50,7	26,0	30,1	28,8	27,4	21,9	37,0

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3: Tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza- aprendizaje de la salud pública

Calificación	Clases virtuales	Video conferencias	Desarrollo de aplicaciones en Salud pública	Aula virtual en Salud pública	Desarrollo de pagina web Actualización por parte del estudiante
1 Frecuencia	26	15	3	13	15
Porcentaje	35,6	20,5	4,1	17,8	20,5
2 Frecuencia	13	17	6	7	14
Porcentaje	17,8	23,3	8,2	9,6	19,2
3 Frecuencia	15	20	17	12	9
Porcentaje	20,5	27,4	23,3	16,4	12,3
4 Frecuencia	11	10	23	22	16
Porcentaje	15,1	13,7	31,5	30,1	21,9
5 Frecuencia	8	11	24	19	19
Porcentaje	11	15,1	32,9	26	26

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4: Métodos para la evaluación de los contenidos teóricos y prácticos de la salud pública

Calificación	Quices	Exámenes parciales escritos de preguntas de opción múltiple	Exámenes parciales escritos de preguntas abiertas	Exámenes orales	Exposiciones	Talleres	Nota conceptual apreciativa	Nota de autoevaluación
1 Frecuencia	9	1	8	28	28	6	26	27
Porcentaje	12,3	1,4	11,0	38,4	38,4	8,2	35,6	37,0
2 Frecuencia	7	4	8	12	12	6	16	10
Porcentaje	9,6	5,5	11,0	16,4	16,4	8,2	21,9	13,7
3 Frecuencia	18	3	21	12	19	15	18	18
Porcentaje	24,7	4,1	28,8	16,4	26,0	20,5	24,7	24,7
4 Frecuencia	25	23	19	15	7	24	9	11
Porcentaje	34,2	31,5	26,0	20,5	9,6	32,9	12,3	15,1
5 Frecuencia	14	42	17	6	7	22	4	7
Porcentaje	19,2	57,5	23,3	8,2	9,6	30,1	5,5	9,6

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

La salud pública es una actividad académica fundamental en el proceso de formación de los estudiantes de Medicina, por lo que es necesario no solo cursarla y aprobarla, sino también, aprenderla a ejecutar basados en una fundamentación teórica acorde con las exigencias del contexto. Para esto se requiere de la implementación y/o fortalecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de las TICs propuestas por los estudiantes de Medicina de la Universidad de Caldas, como punto de partida para su mejoramiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud y Protección Social. Política de Atención Integral de Salud: "Hacia un nuevo modelo de atención integral en salud". In: Cundinamarca, editor. Bogotá D.C.: Ministerio de Salud y Protección Social,; 2016.
2. Congreso de Colombia. Ley Estatutaria 1751 del 16 de febrero de 2015: por medio de la cual se regula el derecho fundamental a la salud y se dictan otras disposiciones. Bogota D.C.: Ministerio de Salud y de la Protección Social 2015.
3. Organización Panamericana de la Salud. Educación en Salud Pública: tendencias, desafíos y recursos de aprendizaje Lima, Perú; 2012.
4. Comisión para la transformación de la educación médica en Colombia. Documento de recomendaciones para la transformación de la educación médica en Colombia 2017.