

PROTOCOLO ASERTIVO HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD DE RESUMEN COMO BASE DE LA REDACCIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Durante la labor docente en el marco de la materia Textos y Discursos Nivel medio, (G5F0454) se hace evidente una dificultad recurrente en el manejo de la técnica del resumen por parte de los estudiantes. Tanto por su contenido léxico, gramatical y semántico, se trata de un ejercicio de primer orden; el tipo de resumen elaborado en el ámbito académico debe tener una estructura definida que permita su empleo como base de creación de ejercicios escriturales más complejos como el parafraseo y la síntesis de documentos. A pesar de su importancia, se ha constatado que los resúmenes creados por nuestros estudiantes carecen en gran medida de legibilidad lingüística y su pobre estructura puede en parte estar al origen de un débil rendimiento en el campo de la escritura académica.

La elaboración de textos académicos requiere de una etapa previa de dominio del código escrito propio al ámbito científico; así, las falencias en la técnica del resumen pueden ocasionar problemas en la redacción especializada requerida en la universidad.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Puede un protocolo de ejercicios escriturales dirigido y específico, lograr una mejoría en la capacidad de resumen de los alumnos de la materia de Textos y Discursos nivel medio de la Universidad de Caldas?

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la capacidad de resumen de los alumnos de la materia de Textos y Discursos nivel medio mediante la aplicación de un protocolo especial a la escritura académica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Hallar los factores que impiden una correcta adquisición de la técnica del resumen en los estudiantes de la materia de Textos y Discursos nivel medio de la Universidad de Caldas mediante un test preliminar.
- Aplicar un protocolo de ejercicios de redacción adaptado a las necesidades de los alumnos de la materia de Textos y Discursos nivel medio de la Universidad de Caldas.
- Medir la mejoría en la legibilidad lingüística de los textos elaborados por los estudiantes de la materia de Textos y Discursos nivel medio de la Universidad de Caldas.

METODOLOGÍA

Esta investigación en el aula está fundamentada en un estudio descriptivo con resultados de corte cuantitativo. Los estudios en textometría no han sido priorizados en nuestras universidades y esta investigación se enfoca en un tema bastante pequeño pero con implicaciones más grandes si se considera al resumen como pieza funcional en la redacción académica. El estudio nace de las reflexiones actuales sobre legibilidad lingüística en español (Carreras, 2017)

RESULTADOS ESPERADOS

Primero que todo que los estudiantes mejoren su capacidad de resumen y que adquieran herramientas básicas para la elaboración de textos académicos complejos (relatorías, ponencias, reseñas y artículos) así mismo se espera la elaboración de un póster al finalizar el curso donde se explique la dinámica del ejercicio investigativo.

Si los resultados son concluyentes y este ejercicio tiene un buen impacto, puede pensarse en incluir esta experiencia en el manual de escritura que preparará el Programa Ñ del departamento de Lingüística y Literatura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias especializadas en línea

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272015000200009

<https://clbe.wordpress.com/2015/12/10/herramientas-para-medir-la-dificultad-de-los-textos/>

Universidad de Alicante

<http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es/?menu=hr-legibilidad>

Página personal de la experta en textometría Olga Carreras

<https://olgacarreras.blogspot.com/2016/10/medicion-de-la-readability-o.html>